



Tématerület: Közlekedés
Altéma: Közúti közlekedés
Altéma: belüli, speciális téma: Szabályozás



BP Műhely

KRESZ-oktatás modernizálása nagyvárosi környezetben



Alapdokumentum

Háttérdokumentum

A dokumentum célja és célcsoportja

A jelen dokumentum célja, hogy átfogó, egységes képet nyújtson a magyarországi KRESZ-oktatás modernizálásának lehetőségeiről, különös tekintettel a nagyvárosi közlekedési környezet sajátosságaira. Bemutatja az e-learning és a szimulátoros oktatás előnyeit és korlátait, a középiskolai integráció lehetőségeit, valamint javaslatokat fogalmaz meg az oktatók képzésére és támogatására, annak érdekében, hogy a jövő autóvezetői korszerű, biztonságos és hatékony módon sajátíthassák el a közlekedési szabályokat, miközben a képzési folyamat illeszkedik a 21. századi technológiai és pedagógiai elvárásokhoz.

A dokumentum elsődleges célcsoportját az autósiskolai oktatók és intézmények, a középiskolai pedagógusok és igazgatók, valamint az oktatáspolitikai döntéshozók és szabályozó hatóságok alkotják, akik közvetlenül felelősek az oktatás tartalmáért, módszertanáért és kereteinek kialakításáért, továbbá a fejlesztő és szolgáltató cégek, amelyek az e-learning és szimulátoros oktatási rendszereket biztosítják és fejlesztik. Másodlagos célcsoportként a tanulók és szüleik is érintettek, mivel a dokumentumban foglalt javaslatok közvetlen hatással vannak a tanulási folyamatra, az iskolai élményre és a közlekedésbiztonsági kompetenciák megszerzésére.

1 Bevezetés

A közúti közlekedés szabályainak oktatása (KRESZ-oktatás) a magyarországi közlekedési rendszer egyik kritikus eleme. Az autósiskola-hálózat tradicionális, előadás-központú oktatási modellje azonban nem teljesen felel már meg a 21. századi követelményeknek.

1.1 A nagyvárosi közlekedési jellegzetességek

A magyar nagyvárosok – elsősorban Budapest, Debrecen, Szeged és Pécs – olyan közlekedési környezetet képeznek, amely alapvetően különbözik az országos átlagtól. Az alábbi tényezők szabják meg az oktatási igényeket:

- A tömegközlekedés jelentősége (járművek közötti közlekedés, kerékpáros infrastruktúra, gyalogos zónák)
- Komplex csomóponti jellegzetességek és dinamikus forgalomszervezés
- Parkolási kényszerek és válogatott forgalmi sávok
- Környezetvédelem és fenntarthatóságra irányuló szabályozás

Ezek a feltételek megkövetelik az oktatási tartalmak és módszerek adaptációját az általános, országos szintű KRESZ-képzéshez képest.

1.2 A jelenlegi helyzet értékelése

A 2024–2025-es tanév fordulópontot jelent a magyar KRESZ-oktatásban. Az alábbi fejlesztések történtek:

- **Középiskolai integrálás:** A 2024. szeptembertől a közúti közlekedésről szóló 1988. évi I. törvény módosítása lehetővé tette, hogy középiskolák is oktassák a KRESZ-t és a járműkezelési ismereteket [2]
- **E-learning expanzió:** Az E-Titán akkreditált digitális platform széles körben elérhetővé vált [4]
- **Szimulátoros oktatás előkészítése:** A 2025. márciusi kormányzati betervezés tartalmazhat javaslatokat a szimulátoros képzés integrálására [3]

2 Az E-Learning oktatás lehetőségei és korlátai

2.1 Az e-learning előnyei nagyvárosi közegben

Az e-learning alapú KRESZ-oktatás számos előnyt kínál a nagyvárosok tanulóinak:

Előny	Nagyvárosi relevanciája
Időbeli rugalmasság	Csökkenti az utazási időigényt, illeszkedik az iskolai naptárhoz
Térbeli hozzáférés	Elérhető otthonról, közlekedés közben, oktatási intézményekből
Interaktív tanulás	Multimédiás eszközökkel (videók, animációk, szimuláció) egyértelműsít
Azonnali visszajelzés	Teszteléskor azonnal mérhető a tanulási előrehaladás
Önszabályozottság	Minden tanuló saját tempójában haladhat
Költséghatékonyság	Az elméleti oktatás költsége csökken

1. táblázat: Az e-learning előnyeinek nagyvárosi kontextusa

2.2 Az e-learning technikai és pedagógiai korlátai

Az e-learning azonban nem oldja meg az összes képzési feladatot:

- **Fókusz szétaprózódása:** A digitális eszközök használata során a fiatal tanulók könnyen elvonódnak [5]
- **Szociális dimenzió hiánya:** Az oktatás nem teszi annyira lehetővé peer-learning és közösségi tapasztalatszerzést
- **Kontextuális alkalmazás:** Az elméleti tudás gyakorlati alkalmazása továbbra is kéz alatt tanulást igényel
- **Tanulási divergencia:** Az e-learning nem biztosít személyes támogatást a nehezebben tanulók számára

3 A szimulátoros oktatás integrációja

3.1 Nemzetközi gyakorlat és magyar lehetőségek

A szimulátoros járművezetési képzés nem új technológia. Magyarország az 1970–1980-as években már alkalmazott szimulátor-alapú oktatást, bár a hiánygazdaság

szükségeit vezérelték azt. Mostani felújítása pedagógiai és gazdaságosságbeli okokra vezethető vissza. [3]

Az új KRESZ-koncepció az alábbi javaslatokat tartalmazza:

1. Szimulátoros oktatás integrálása a kötelező 29 gyakorlati óra kiegészítéseként
2. Az oktatók autonómiája a szimulátoros jellegzet és időzítés meghatározásában
3. A szimulátoros órák részleges (legfeljebb 6 óra) vagy teljes kiváltása a kötelező órán kívüli gyakorlat során [7]

3.2 Nagyvárosi alkalmazás

Nagyvárosi közegben a szimulátoros oktatás kiemelt jelentőséggel bír:

Szempont	Nagyvárosi előny
Biztonság	Összetett városias forgalmi helyzetek gyakorlása veszélymentes környezetben
Forgalomszervezés	Valós budapesti csomóponti szituációk szimulálása
Fokozatosság	Az elméleti tudás gyakorlati aplikálása kontrolláltabb körülmények között
Költség	Az autósiskolák az autó üzemeltetési költségeit csökkenthetik
Időhatékonyság	A valódi utakon töltött időt ezáltal célzottabban lehet felhasználni

2. táblázat: Szimulátoros képzés nagyvárosi előnyei

4 A középiskolai integrálás

4.1 Integrációs előnyök

- **Korai szocializáció:** A 16 éves kortól már középiskolásként szerezhetik meg az elméleti tudást
- **Költségmegosztás:** Az iskolai infrastruktúra felhasználásával az oktatás költségei csökkenthetők
- **Standardizálás:** A közoktatási intézmények beépített minőségi és felelősségi előírásai biztosíthatják az egységes oktatási szintet
- **Pedagógiai szinergia:** A közlekedési oktatás összekapcsolódhat a fizika, a biológia (biztonsági és pszichológiai aspektusok) és az etikai oktatással

4.2 A nagyvárosi középiskolák infrastruktúrája

Budapest és más nagyvárosok középiskolái már rendelkeznek digitális infrastruktúrával (interaktív táblák, számítógépparkokkal), melyek alkalmasak az e-learning és szimulátoros oktatás lebonyolítására.

5 Az oktatók átképzése és támogatása

A modernizáció nem lehetséges az oktatók támogatása és fejlesztése nélkül. Az alábbi lépéseket javasoljuk:

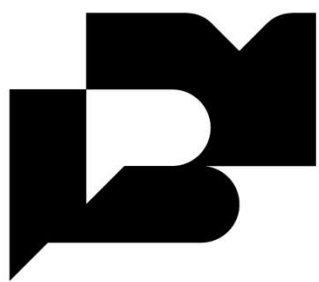
1. **Digitális kompetenciafejlesztés:** Az autósiskolai oktatók e-learning platformok és szimulátoros rendszerek kezelésére képzésben részesüljenek
2. **Pedagógiai megújulás:** Az interaktív tanítási módszerekre, az induktív megközelítésekre és a szociál-emocionális tanulásra irányuló továbbképzések
3. **Nagyvárosi közlekedési ismeretek:** A korszerű városi közlekedési problematika (tömegközlekedés, kerékpáros infrastruktúra, e-mobilitás) oktatói ismeretei
4. **Anyagi és szellemi ösztönzés:** A felújított oktatási módszertant alkalmazó oktatók díjazása, szellemi támogatottsága és közösségi elismerése

6 Ábrajegyzék

1. táblázat: Az e-learning előnyeinek nagyvárosi kontextusa.....	4
2. táblázat: Szimulátoros képzés nagyvárosi előnyei.....	5

7 Irodalomjegyzék

- [1] Az e-Titán rendszer, e-educatio.hu, utolsó letöltés: 2025. 12. 06.
- [2] Ízelítő az új KRESZ-ből, 24.hu, utolsó letöltés: 2025. 12. 06.
- [3] KRESZ változás 2025, penzcentrum.hu, utolsó letöltés: 2025. 12. 06.
- [4] E-learning tanfolyam, fairplayautosiskola.hu, utolsó letöltés: 2025. 12. 06.
- [5] Shen, Y. (2025). *Distractions in digital reading: a meta-analysis of attentional interference effects*. *Frontiers in Psychology*, 16, 1671214. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1671214>, utolsó letöltés: 2025. 12. 06.
- [6] Ingyenes jogosítvány – amit 2025-ben tudni lehet, mrkresz.hu, utolsó letöltés: 2025. 12. 06.



BP Műhely